



Pourquoi des classes verticales ?

De par notre formation, notre expérience et *notre travail* nous connaissons les besoins spécifiques à chaque âge et nous y répondons au maximum.

Nous nous sommes lancées dans ce projet de classes verticales après y avoir réfléchi (avantages, inconvénients, bien des enfants, richesse pour tous...). Nous avons été soutenues dans ce projet par des conseillers pédagogiques qui nous ont préparées et encadrées durant toute l'année ainsi que par le P.O. Il s'agit donc bien d'un choix pédagogique.

Pourquoi des classes verticales :

1. respecter le rythme des enfants : les enfants, même en difficulté ne se sentent pas en échec car ils ne sont pas seuls face à un apprentissage, face à un problème. On différencie beaucoup les apprentissages (au niveau du matériel proposé, au niveau de degré de difficulté, on touche aux différentes "intelligences" en proposant une même compétence de manière différente-visuelle, auditive, kinesthésique,...-, en variant la formulation ou la présentation des consignes...). De même, les enfants se sentant à l'aise dans tel ou tel domaine peuvent se dépasser et se voient proposer des activités d'un niveau supérieur. (Cette possibilité est bien sûr aussi intéressante, pour un enfant en difficulté qui pourrait « revisiter » un apprentissage à l'occasion d'un groupe de niveau)
2. Tenir compte des caractères différents, des introvertis et extravertis, des plus timides, les " pas sûr d'eux"-->valorisés grâce aux possibilités données de transmettre et d'aider les autres. Les plus jeunes sont tirés par les plus grands et ce, de manière tout à fait naturelle, sans forcer. Ils imitent les plus grands et essaient de reproduire ce qu'ils font. (Contagion)
3. L'accueil des plus jeunes se fait également de manière plus sereine: étant donné

qu'ils ne se retrouvent pas tous en même temps avec une seule institutrice, celle-ci peut s'occuper de manière plus individuelle, personnelle de chaque petit.

4. L'apprentissage de la propreté fait partie de nos préoccupations : encore une fois les petits un peu réticents aux toilettes imitent les plus grands.

Pour l'apprentissage de la propreté: Marjorie s'occupe des enfants réticents et paniqués devant les toilettes en les prenant séparément ou en petit groupe

Une sieste est organisée dès la fin du dîner (avec doudou, petite couverture pour rassurer au maximum et taie d'oreiller pour l'hygiène).

5. L'intégration d'enfants sourds est aussi une raison à ces classes verticales. Il existe une classe « signante » : l'institutrice signe et tous les enfants sont initiés à la langue des signes depuis septembre. Après plusieurs mois de pratique, on peut constater les bénéfices que chacun en tire : certains s'aident des gestes, des signes pour se remémorer une chanson, les jours de la semaine etc...(Certains enfants savaient signer les jours de la semaine avant de pouvoir les énoncer verbalement)

En septembre, nous aurons une aide spécifique supplémentaire (une institutrice maternelle ayant des connaissances en langue des signes). Ce qui permettra d'ouvrir les autres classes maternelles à ce savoir.

Au niveau des apprentissages:

Nous prônons une pédagogie constructiviste, c'est à dire que nous mettons les enfants en situation d'apprentissage autonome, ils "construisent" leurs apprentissages par essais et erreurs, en concertation avec les autres enfants. Ceux qui en savent plus aident les autres à expérimenter, ceux qui savent déjà, revisitent leurs connaissances et les fixent en les expliquant aux autres, et par leur manipulation, les plus petits peuvent découvrir un autre moyen de construire un savoir et le partagent avec les autres. Tout cela est accompagné par l'adulte qui gère le chemin vers l'apprentissage, en proposant des activités de manipulation et d'expérimentation adaptées, et en appuyant et valorisant les découvertes des enfants. Cette pédagogie peut se réaliser en groupe d'âge ou en verticalité, certains apprentissages seront plus adéquats par âge, tandis que d'autres seront tout à fait adaptés à la complémentarité des enfants d'âges différents.

- Dans chaque classe des coins de manipulation sont présents (gros blocs, bacs à graines, sable, bacs de découpage etc...) répondant ainsi au besoin de découverte des petits.
- Il y a également du matériel adapté à leur âge : peinture sur grandes feuilles, pinceaux plus épais, puzzles adaptés, livres pour leur âge
- Lorsque les plus grands sont en autonomie, on en profite pour leur proposer des activités d'apprentissages plus spécifiques à leur âge.
- Les moyens trouvent très facilement leur place. Pour certains besoins, ils rejoignent parfois les plus jeunes (ex: manipuler plus, temps de concentration plus court etc...)
- Ceux qui ont plus de facilités peuvent suivre les activités des plus grands. Mais des moments dans la journée sont également prévus pour travailler uniquement avec eux, en groupe d'âge.
- Les grands servent de modèles pour les plus jeunes. Ils montrent l'exemple, les aident (manteaux, ouvrir les cartables...)

Pour les y aider, nous avons instauré un système de parrain/ marraine.

Les plus grands ont de la mission d'aider les plus jeunes sans faire à leur place ou donner les réponses... C'est déjà un bel apprentissage pour tous!

Et pourtant, il ne leur a pas fallu bien longtemps pour trouver comment faire.

Tout au plaisir de montrer leurs savoirs. Ils ont en retour le regard et la confiance que vos plus petits éprouvent pour eux...

Tels des grands frères ou sœurs, ils montrent le chemin du « comment faire » à d'autres enfants qui, dans un an ou deux, pourront à leur tour montrer leurs savoirs.

Comme dans une famille, où il est plus aisé d'éduquer son 2ème, 3ème ou 4ème enfant qui grandit avec ses grands frères ou sœurs, dans nos classes, nous voyons les « petits » s'ouvrir et mûrir sans apport excessif de l'adulte. Mais à la différence de la maison, où le petit restera à jamais le petit, en classe, il deviendra grand à son tour et pourra partager ses expériences apprises au fil des mois.

Les grands peuvent également réexpliquer certaines activités, certaines consignes aux petits. Il s'agit là d'un exercice important pour les grands non seulement dans la communication (être clair, utiliser le bon vocabulaire, respecter la chronologie des étapes...) mais aussi dans la compréhension de l'activité (représentation mentale des différentes notions, pour pouvoir expliquer quelque chose à quelqu'un d'autre, il faut l'avoir parfaitement intégrée)

Cette organisation nous permet de travailler énormément l'autonomie (quand nous sommes avec les petits, les grands sont en défi, en recherche, en réalisation autonome avec par ex des lectures de consignes ou de marches à suivre...)

Les moments où on travaille avec des groupes mélangés sont toujours très riches : l'interaction entre les enfants d'âges différents, la coopération, l'entraide sont omniprésentes (ex: activité culinaire...) les activités sont pensées de manière à ce que chaque enfant de chaque âge y trouve son compte, y apprenne quelque chose ou puisse réinvestir quelque chose appris précédemment. Les tâches sont réparties pour que tout le monde soit actif. "En route vers la première" : (Classe prévue uniquement pour les M3)

Les enfants de troisième maternelle sont pris en charge le mercredi matin (en plus de lundi et mardi après-midi) pour des apprentissages spécifiques, et y travaillent les prérequis nécessaires à l'entrée en première primaire, pour structurer les savoirs...

Au troisième trimestre, des moments de 5/8 sont organisés (travail avec les enfants de première et deuxième primaire). Les enfants font ainsi connaissance avec leurs futures institutrices, les nouveaux enfants qui feront partie de leur cycle, les nouveaux locaux, les nouvelles règles...et voient comment ça se passera. Ils seront donc rassurés et aborderont leur entrée en primaire de manière plus sereine.

Le P.M.S vient également observer les enfants en classe et spécialement les M3. Il y a ensuite un conseil de classe auquel les instituteurs primaires assistent également.

Le LUNDI ET MARDI après-midi: lecture d'albums pour les moyens et les grands par petits groupes avec MANOU

Trois classes verticales

Nous appelons nos classes verticales :

Chez Mmes Sautois et Isabelle: Les lapins

Chez Mmes Sophie et Isabelle : les ours

Chez Madame Pascale et Melle Eve : les chatons

Les âges différents portent par contre une couleur

- Rouge pour les M3
- Bleu pour les M2
- Jaune pour les M1
- Vert pour la classe d'accueil

Nous nous réunissons en Concertation de deux heures /semaine: Les institutrices y parlent des enfants, de leur évolution, de leurs progrès , de leurs problèmes, des pistes ou des aides à mettre en place ainsi que des observations faites par chacune. Elles y établissent ensemble les différentes compétences à travailler durant la semaine dans les différents domaines d'apprentissage. Même si les activités sont différentes (dans la forme, la présentation, le choix du thème...), les mêmes compétences sont travaillées pour les différents niveaux. Nous établissons un dossier d'observation pour chaque enfant, que nous partageons avec les parents lors des réunions prévues en individuel, mais aussi, lorsque cela s'avère opportun à la demande des institutrices ou des parents. Ce dossier suit l'enfant durant toute sa scolarité.

Les parents peuvent également voir des traces de ce que font les enfants en classe par les travaux qu'ils ramènent à la maison mais aussi grâce au cahier de vie de la classe ou aux photos des différentes activités qui leur sont montrés régulièrement.

Mr Renaud Minguet, Mesdames Sautois, Pascale, Sophie, Isabelle, Marjorie et Melle Eve.